

Disciplina ITALIANO	
Competenze chiave di cittadinanza (valide per tutte le discipline)	Competenze chiave europee (valide per tutte le discipline)
<p>Ricostruire la propria storia. Condividere con i compagni la propria vita. Elaborare regole di comportamento. Conoscersi conoscendo gli altri. Esprimere i propri sentimenti. Elaborare un metodo di studio. Accogliere la diversità culturale. Iniziare a progettare il futuro</p>	<p>Imparare ad imparare (tutte le discipline) Competenza nella madre lingua (tutte le discipline) Consapevolezza ed espressione culturale culturale(tutte le discipline) Competenza matematica scientifica tecnologica (tutte le discipline con particolare riferimento alla matematica) Competenza sociale e civica (tutte le discipline con particolare riferimento alla storia ed alla geografia) Comunicazione nelle lingue straniere(L2) Competenze digitali (tutte le discipline con particolare riferimento alla tecnologia) Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (tutte le discipline)</p>
<p>Obiettivi trasversali, operazioni e processi cognitivi (comuni a tutte le discipline)</p> <p>Percepire, Catalogare, Porsi problemi/ Formulare ipotesi</p>	
<p>Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)</p> <p>Rispettare il regolamento scolastico Rispettare gli altri Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica Collaborare con i compagni e gli insegnanti Conseguire autonomia Accettare e rispettare la diversità Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti</p>	

<p>Traguardi di sviluppo delle competenze</p> <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi pertinenti con compagni e insegnanti, dimostrando di aver consapevolmente acquisito la struttura della narrazione per raccontare esperienze.</p> <p>Legge e comprende il significato globale di un testo letto autonomamente.</p> <p>Sviluppa interesse per la lettura e tenta l'approccio ad altri testi.</p> <p>Produce testi di diversa tipologia adeguati all'intenzione comunicativa.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti</p> <p>Ascolto e parlato</p> <p>Assumere atteggiamenti che predispongono all'ascolto attivo; seguire in classe una conversazione con domande e inserirsi apportando contributi riferiti alla propria esperienza tenendo conto di quanto già detto dai compagni.</p> <p>Esprimersi spontaneamente nelle situazioni quotidiane di interazione dialogica, usando frasi semplici, ma strutturate in modo chiaro e capaci di assicurare il passaggio della comunicazione.</p> <p>Comprendere le informazioni principali (significato globale, contesto, attori e azioni principali) contenuti in una semplice storia o in un'esperienza ascoltata.</p> <p>Riferire un'esperienza vissuta o un racconto letto o ascoltato rispettando nella narrazione l'ordine logico e cronologico degli eventi principali.</p> <p>Letture</p> <p>Leggere in modo scorrevole brevi testi rispettando la punteggiatura e usando la giusta intonazione.</p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, curandone l'espressione.</p> <p>Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Ricerca in un testo le informazioni utili per rispondere a semplici domande.</p> <p>Comprendere testi letti individuando il senso globale e le informazioni principali (esplicite/implicite) rilevando le relazioni logiche e cronologiche tra le varie informazioni</p>
---	---

	<p>presenti nel testo. Organizzare le informazioni ricavate da un testo all'interno di un semplice schema, anche con il supporto di immagini. Individuare in una storia letta la successione temporale e causale dei fatti principali.</p> <p>Scrittura Scrivere (sotto dettatura e autonomamente) semplici frasi rispettando convenzioni grafiche e ortografiche.</p> <p>Utilizzare consapevolmente la scrittura per comunicare con le persone e rispondere ai bisogni della quotidianità. Produrre semplici testi di vario tipo seguendo schemi testuali diversi legati a scopi differenti, rispettando convenzioni grafiche, ortografiche, sintattiche e utilizzando in modo consapevole i principali segni di interpunzione. Produrre o completare testi su schemi già pianificati o concordati. Comunicare per scritto il proprio vissuto utilizzando frasi strutturate e compiute e un lessico appropriato. Conoscere i propri errori ortografici ricorrenti e conoscere delle strategie per tenerli sotto controllo.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Usare in modo appropriato nelle conversazioni e in testi bucati le parole man mano apprese. Costruire campi lessicali per arricchire il proprio lessico attivo, a partire dalla riflessione sui significati delle parole utilizzate. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua. Prestare attenzione alla grafia delle parole e</p>
--	--

	<p>applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Riconoscere le prime categorie morfologiche (articoli, nomi, aggettivi, verbi) e utilizzarle per completare e arricchire i testi. Riconoscere gli elementi costitutivi della frase. Conoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche (accento, apostrofo, uso della maiuscola,...). Utilizzare correttamente le concordanze.</p>
--	---

METODOLOGIA (COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE)

Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)

Cooperative learning

Role playing

Problem solving

Brain-storming

Learning by doing

Lezione frontale

Compito di apprendimento

Flipped classroom

Didattica laboratoriale

Metodo euristico

Interdisciplinarietà

Classi aperte

Peer tutoring

VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI (COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE)

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive).

Verifiche sommative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

PRIMO QUADRIMESTRE

- Leggere ad alta voce testi di diverso tipo in modo scorrevole e con una pronuncia chiara, con la giusta intonazione.
- Comprendere un semplice testo letto individuando il senso globale e le informazioni principali.
- Scrivere autonomamente semplici frasi complete e coerenti con il supporto di immagini.
- Riconoscere e classificare i nomi e gli articoli.

SECONDO QUADRIMESTRE

- Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo cogliendo il senso globale e le informazioni principali.

- Leggere ad alta voce testi di diverso tipo in modo scorrevole e con una pronuncia chiara, rispettando i segni di interpunzione e usando la giusta intonazione.
- Comprendere un testo letto individuando il senso globale e le informazioni principali, rilevando le relazioni logiche e cronologiche tra le varie informazioni presenti nel testo.
- Produrre un testo col supporto di immagini in sequenza.

VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
Studio assistito in classe Adattamento dei contenuti disciplinari Approccio differenziato al sapere Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento Coinvolgimento in attività di gruppo Esercitazioni Gratificazioni	Approfondimento dei contenuti Affidamento incarichi particolari Ricerche individuali e di gruppo Sviluppo del senso critico e della creatività Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi Attività integrative	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche: Consolidamento didattico individuale Recupero didattico individuale Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)

Disciplina MATEMATICA

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti
NUMERI L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	NUMERI Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,... Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le

<p>SPAZIO E FIGURE Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina le misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logico-matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>	<p>procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunicare le posizioni di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra, sotto, dietro, davanti, destra...).</p> <p>Eseguire un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso desiderato. Riconoscere, denominare, descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Riconosce le principali forme del piano. Utilizza informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle/grafici). Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli</p>	<p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, tabelle e schemi. Misurare grandezze (lunghezze, tempo,...) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p>

altri. Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

PRIMO QUADRIMESTRE

- Leggere, scrivere e confrontare i numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale.
- Eseguire addizioni e sottrazioni con e senza cambio.
- Risolvere problemi con addizioni e sottrazioni.
- Individuare vari tipi di linee.
- Rappresentare dati con un grafico.

SECONDO QUADRIMESTRE

- Leggere, scrivere e confrontare i numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale.
- Eseguire moltiplicazioni e divisioni.
- Conoscere le caratteristiche delle principali figure geometriche piane.
- Risolvere problemi con le quattro operazioni.
- Rappresentare dati con un grafico.

VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
Studio assistito in classe o Adattamento dei contenuti disciplinari o Approccio differenziato al sapere o Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento o Coinvolgimento in attività di gruppo o Esercitazioni o Gratificazioni	Approfondimento dei contenuti Affidamento incarichi particolari Ricerche individuali e di gruppo Sviluppo del senso critico e della creatività o Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi o Attività integrative ecc	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche o Consolidamento didattico individuale o Recupero didattico individuale o Lavoro di gruppo in laboratorio o Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) o Lavoro sulla conoscenza

Disciplina STORIA

<p>Traguardi di sviluppo delle competenze</p> <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. Stima durate e misure del tempo con vari strumenti.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti</p> <p>USO DELLE FONTI Riconoscere le tracce utili per la ricostruzione della storia personale da trasformare in fonti. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato: la storia personale.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Ricostruire la propria storia personale/familiare attraverso la trasformazione di oggetti e persone nel tempo. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conoscere ed utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio analogico, calendario).</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo considerandone successione e contemporaneità. Individuare analogie, differenze e trasformazioni tra passato e presente attraverso il confronto su temi scelti. Utilizzare schemi e produrre semplici testi per descrivere le informazioni raccolte. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici temporali (la linea del tempo),</p>
--	--

	testi scritti e risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

PRIMO QUADRIMESTRE

- Riconoscere il significato degli indicatori temporali
- Riconoscere la successione dei giorni e dei mesi

SECONDO QUADRIMESTRE

- Distinguere e confrontare vari tipi di fonti
- Ricavare da fonti diverse conoscenze sul proprio vissuto.

VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
Studio assistito in classe Adattamento dei contenuti disciplinari Approccio differenziato al Sapere Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento Coinvolgimento in attività di gruppo Esercitazioni Gratificazioni	Approfondimento dei contenuti Affidamento incarichi Particolari Ricerche individuali e di gruppo Sviluppo del senso critico e della creatività Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi Attività integrative ecc	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche Consolidamento didattico individuale Recupero didattico individuale Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) Lavoro sulla conoscenza

Disciplina Geografia	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti

<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali concetti topografici per descrivere correttamente la propria posizione nei vari ambienti. Individua e riconosce punti di riferimento in un percorso a lui noto rappresentandolo graficamente e verbalizzandolo. Riconosce i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, laghi, monti...).Individua e distingue gli elementi naturali da quelli antropici ed utilizza la terminologia specifica.</p>	<p>ORIENTAMENTO Indicare il punto di riferimento e il punto di vista dell'osservatore. Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. Descrivere verbalmente percorsi effettuati e/o osservati utilizzando gli indicatori spaziali. Riconoscere e descrivere la destra e sinistra su di sé e sugli altri. Orientarsi utilizzando punti di orientamento convenzionali.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' Rappresentare un oggetto da vari punti di vista. Rappresentare graficamente la pianta dell'aula realizzando una semplice legenda. Rappresentare graficamente semplici percorsi sul piano quadrettato. Verbalizzare semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici. Leggere una carta utilizzando la legenda concordata.</p> <p>PAESAGGIO Riconoscere che l'uomo trasforma e utilizza gli spazi in cui vive in base ai propri bisogni. Conoscere alcuni spazi organizzati del paesaggio urbano (supermercato, parco pubblico,..).</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere tracce dell'uomo in ambienti naturali conosciuti.</p>
---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

PRIMO QUADRIMESTRE

- Riconoscere spazi e ambienti diversi
- Descrivere un percorso dato

SECONDO QUADRIMESTRE

- Riconoscere le caratteristiche del paesaggio
- Riconoscere e distinguere gli elementi naturali ed artificiali

VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
Studio assistito in classe Adattamento dei contenuti disciplinari Approccio differenziato al Sapere Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento Coinvolgimento in attività di gruppo Esercitazioni Gratificazioni	Approfondimento dei contenuti Affidamento incarichi Particolari Ricerche individuali e di gruppo Sviluppo del senso critico e della creatività Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi Attività integrative ecc	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche Consolidamento didattico individuale Recupero didattico individuale Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) Lavoro sulla conoscenza

Disciplina Scienze

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti
Esplorare, descrivere oggetti e materiali L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Esplorare, descrivere oggetti e materiali Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà. Riconoscerne funzioni e modi d'uso.

<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato; elabora semplici modelli.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Esplora fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali; propone e realizza semplici esperimenti. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, usando linguaggio appropriato. Reperisce da fonti diverse informazioni e spiegazioni sui problemi indagati.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI e l'AMBIENTE Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, descrivendone il funzionamento. Si prende cura dell'ambiente scolastico che condivide con gli altri. Rispetta e apprezza il valore sociale e naturale.</p>	<p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ..</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici...) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione,...). Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia,...).</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI e l'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, ...) per riconoscerlo come organismo complesso proponendo modelli elementari del suo funzionamento. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE**PRIMO QUADRIMESTRE**

- Conoscere la terminologia relativa alle principali parti della pianta, della foglia, del fiore.
- Conoscere le principali caratteristiche degli animali.

SECONDO QUADRIMESTRE

- Conoscere la terminologia relativa alle trasformazioni dell'acqua.
- Conoscere le caratteristiche dei materiali.

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
Studio assistito in classe Adattamento dei contenuti disciplinari Approccio differenziato al Sapere Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento Coinvolgimento in attività di gruppo Esercitazioni Gratificazioni	Approfondimento dei contenuti Affidamento incarichi Particolari Ricerche individuali e di gruppo Sviluppo del senso critico e della creatività Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi Attività integrative ecc	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche Consolidamento didattico individuale Recupero didattico individuale Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) Lavoro sulla conoscenza

Disciplina Tecnologia	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti
L' alunno riconosce e identifica, nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti d'uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi, leggendo etichette, volantini, pubblicità</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresentare dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, disegni, testi.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Eseguire interventi di riparazione, decorazione e manutenzione del proprio arredo scolastico.</p> <p>Realizzare oggetti in cartoncino, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>
--	---

<p>Disciplina Inglese</p>

<p>Traguardi di sviluppo delle competenze</p> <p>Comprende brevi e semplici messaggi all'interno di un contesto ludico.</p> <p>Comunica con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p><i>Comprendere istruzioni correlate alla vita di classe per eseguire movimenti, per giocare, per cantare.</i></p> <p><i>Comprendere il significato di singoli</i></p>
---	--

<p>Interagisce nei giochi e in conversazioni guidate con parole e frasi memorizzate.</p>	<p><i>vocaboli e di semplici frasi pronunciate chiaramente e lentamente.</i></p> <p>Parlato <i>Produrre parole e semplici frasi riferite a situazioni note. Utilizzare espressioni semplici di saluto, di congedo, di presentazione, fare gli auguri e ringraziare. Interagire con un compagno per giocare, seguendo un modello conosciuto.</i></p> <p>Lettura <i>Comprendere parole scritte e semplici frasi già conosciute oralmente accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.</i></p> <p>Scrittura Scrivere anche per imitazione, parole e semplici frasi già conosciute oralmente. Copiare alcune formule augurali relative ad eventi e festività.</p>
--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

PRIMO QUADRIMESTRE

- Relazione colore-oggetto.
- Riconoscere i numeri fino a 20.
- Riconoscere il lessico della routine scolastica.

SECONDO QUADRIMESTRE

- Riconoscere ed usare parole relative ai giochi.
- Riconoscere ed usare alcune formule per esprimere gradimento.
- Riconoscere in forma scritta il cibo.

Disciplina Arte e Immagine

Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, comunicativi).

E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, fumetti, ...) e messaggi multimediali come spot, videoclip, brevi filmati.

E' in grado di rielaborare in modo creativo le immagini usando tecniche e materiali diversi.

Individua i principali aspetti formali di un'opera d'arte.

Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti

Esprimersi e comunicare

Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere emozioni e sensazioni.

Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

Osservare e leggere immagini

Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli aspetti formali.

Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, forme, colori, ...).

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica dell'artista per comprenderne il messaggio.

Disciplina Musica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

<p>Traguardi di sviluppo delle competenze</p> <p>L'alunno esplora, discrimina eventi sonori in riferimenti alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Articola combinazioni ritmiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE <i>Eseguire semplici giochi musicali con il corpo e la voce.</i> <i>Utilizzare la voce per riprodurre sequenze sonore e brevi.</i> <i>Utilizzare gli strumenti ritmici per produrre sequenze ritmiche.</i></p> <p>ASCOLTARE E INTERPRETARE <i>Cantare seguendo semplici ritmi, sia individualmente sia coralmemente.</i> <i>Eseguire canti corali rispettando: preparazione, attacco, chiusura.</i> <i>Accompagnare con semplici danze brani musicali.</i></p>
---	--

Disciplina Educazione Fisica

<p>Traguardi di sviluppo delle competenze</p> <p>Riconosce, individua e denomina le principali parti del corpo, su se stesso e sugli altri. Riconosce con sicurezza la propria dominanza laterale. Utilizza i diversi attrezzi in sicurezza. Conosce e rispetta le principali regole di un gioco e partecipa con i compagni.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti</p> <p>II CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <i>Riconoscere le varie parti del corpo su sé e gli altri, denominandole in modo corretto.</i> <i>Coordinare ed utilizzare vari schemi motori di base più complessi combinati tra loro (camminare, saltare, rotolare,...).</i> <i>Organizzare il proprio movimento nello spazio mettendosi in relazione a se stesso, ai compagni, agli attrezzi.</i> <i>Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.</i></p>
--	--

	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA <i>Esercitare capacità espressive nel movimento, utilizzando il proprio corpo come elemento di comunicazione.</i> Imitare con posture del corpo oggetti animati e non. Eseguire da soli o in gruppo semplici sequenze di movimento tratte da situazioni di vita quotidiana o fantastiche (fiabe).</p> <p>IL GIOCO-SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY <i>Conoscere e rispettare le principali regole del gioco.</i> <i>Collaborare con i compagni per la realizzazione dell'obiettivo di gioco.</i> <i>Iniziare ad accettare i propri limiti in una competizione.</i></p> <p>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA <i>Utilizzare gli strumenti in modo sicuro per sè e per gli altri.</i> <i>Muoversi da soli e in gruppo, rispettando le regole, anche in situazioni di emergenza.</i> <i>Percepire e riconoscere il piacere di fare attività motoria.</i></p>
--	--

Disciplina Religione

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.	Riconoscere che Dio è Padre amorevole.
L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per ebrei e cristiani.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali (racconto della Creazione).
L'alunno riconosce il significato cristiano del	Conoscere Gesù di Nazareth, l'Emmanuele e Messia.

<p>Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività.</p> <p>L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</p>	<p>Riconoscere i segni cristiani del Natale.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali (alcuni episodi chiave dei racconti evangelici).</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, l'Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa.</p> <p>Conoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici propri della religione cattolica</p>
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

PRIMO QUADRIMESTRE

- Conoscere il racconto biblico della Creazione.
- Sviluppare comportamenti di rispetto e cura verso il Creato dono di Dio.
- Conoscere la storia evangelica del Natale.
- Conoscere l'ambiente in cui Gesù ha trascorso la sua infanzia.
- Comprendere che i miracoli sono segni dell'amore di Dio verso gli uomini.

SECONDO QUADRIMESTRE

- Conoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti.
- Conoscere i momenti principali della storia Di Pasqua.
- Comprendere che il dono dello Spirito santo ha segnato l'inizio della Chiesa.
- Conoscere Maria, "Madre della Chiesa".
- Riconoscere la chiesa come luogo di incontro, comunione e preghiera.